

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕНЕДЖМЕНТА

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого Совета
факультета философии и политологии
Декан факультета
_____ Б.Б.Мейрбаев

ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММОЙ

СПЕЦИАЛЬНОСТИ «7М01105 – ПЕДАГОГИКА. МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ»

Курс – 2

Семестр – 3

ECTS – 5

СОСТАВИТЕЛЬ: к.п.н., доцент ТЕКЕСБАЕВА А.М.

Алматы, 2022

Программа итогового экзамена дисциплины составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и образовательного менеджмента А.М.Текесбаевой

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры педагогики и образовательного менеджмента от « » « » 2022 г. Протокол №

Заведующая кафедрой педагогики и образовательного менеджмента

Н.С.Алгожаева

ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММОЙ

Учебные темы, выносимых на экзамен: Итоговый экзамен проводится в УСТНОЙ – ТРАДИЦИОННОЙ форме.

Результаты обучения:

В рамках подготовки к экзамену необходимо повторить основное теоретическое и практическое содержание курса.

По итогам изучения курса обучающийся должен быть способен:

Проектировать и реализовывать управленческо-педагогический процесс в вузах, поиск новых подходов и методов активизации образовательной среды вуза, осуществление консультирования студенческих научно-исследовательских проектов, стартапов на основе обучения и воспитания обучающихся.

Развивать и совершенствовать управленческие функциональные навыки, лидерских и экспертных компетенций для моделирования своего карьерного роста и обеспечения развития своей организации.

Определять и обосновывать показатели эффективности проекта или образовательных программ путем анализа необходимых ресурсов, мониторинга процесса реализации и осуществления деловой коммуникации с участниками проекта.

Применять навыки правового, финансового администрирования и стратегического планирования для достижения поставленных целей десяти 7 проектов, решения и оценки проектных задач.

Выявлять и формировать организационно-содержательные основы применения коучинг-техник в управлении персоналом для проектирования образовательных программ в коучинговом подходе.

Разрабатывать и проводить социально-значимые проекты и исследования в области образования и смежных отраслей с применением современных подходов социокультурного проектирования.

Изменять методологии педагогического и проектного менеджмента для моделирования школьной культуры, изменений в образовании, улучшения управленческих процессов с использованием методов и средств для сбора, обработки и анализа информации, специальных методов управления человеческими и материальными ресурсами.

Форма проведения экзамена

Начало экзамена в соответствии с расписанием экзаменов.

На подготовку дается 20 минут и на ответ – 10 минут.

Проверка работы. Время на выставление баллов в аттестационную ведомость за экзамен – до 72 часов.

Перечень и краткое содержание тем для подготовки к сдаче экзамена

Тема 1. Введение в дисциплину "Управление учебной программой"

Цель и задачи дисциплины "Управление учебной программой". Связь дисциплины с другими науками. Значение и необходимость дисциплины Управление учебной программой в системе образования

Тема 2. Содержание учебной программы и учебного плана

Общая характеристика содержания учебной программы и учебного плана. Государственные общеобязательные образовательные программы и учебные планы в Республике Казахстан. Виды программ и планов.

Тема 3. Моделирование учебных программ

Особенности моделирования учебных программ. Прогнозное развитие образовательных программ как условие повышения качества образования

Тема 4. Стратегическое планирование, создание и управление учебными программами

Особенности планирования учебных программ. Идеи, которыми вы руководствуетесь при составлении учебных программ.

Тема 5. Глобальный и Национальный контекст при составлении учебных программ.

Особенности построения учебных программ на основе национальных ценностей. Идеи, которыми следует руководствоваться при составлении учебных программ.

Тема 6. Принципы построения учебной программы

Дидактические принципы построения учебной программы. Дидактические и универсальные принципы, которыми руководствуются при составлении учебной программы

Тема 7. Концепция и типология учебной программы

Стратегическое планирование содержания образования на основе государственной политики и образовательных парадигм

Тема 8. Государственная политика в совершенствовании содержания образования и стратегическое планирование на основе образовательных парадигм

Содержание образовательных парадигм, обеспечивающих конкурентоспособность Казахстана. Характеристика образовательных парадигм.

Тема 9. Общие и индивидуальные программы: планирование и организация для школы

Общие и индивидуальные программы: планирование и организация для школы. Виды планирования для школы.

Тема 10 Общеучебные программы и программы экзаменов.

Учебные компетенции и компетенции учащихся
Общая учебная программа и экзаменационные программы. Учебные компетенции и компетенции учащихся

Тема 11 Коучинг как способ современного управления

Содержание коучинга в управлении учебной программой. Коучинг как способ современного управления

Тема 12. Направленность учебно-методических пособий и комплексов методики обучения

Общая характеристика учебников и учебно-методических комплексов. Анализ учебников и учебно-методических комплексов

Тема 13. Обеспечение устойчивого и эффективного управления учебной программой
Особенности управления учебной программой. Обеспечение устойчивого и эффективного управления учебной программой

Тема 14. Экспертиза и экспертное заключение по содержанию учебных программ.

Экспертиза и экспертное заключение. Экспертиза и экспертное заключение по содержанию учебных программ.

Тема 15. Организация мониторинга управления учебными программами

Мониторинг, особенности его организации. Организация мониторинга управления учебными программами.

Учебная литература:

Основная литература:

- 1.Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы /Егемен Қазақстан, 27.07.2007 ж.
2. Педагогиканы цифрлық дәуірде қайта зерделеу. ХХІ ғасырдағы оқыту дизайны. 100 кітап. Аудармашы С.Омарова <https://100kitap.kz/kz>
3. Абиатаева Р.Ш. Развитие управленческой компетентности руководителей организаций образования в системе повышения квалификации – Диссертация на соискание ученой степени...к.п.н. – Караганда, 2010. С. 204
4. Баймолдаев Т.М. Педагогический менеджмент и современное управление школой.- Алматы, 2001.
5. Білім берудегі менеджмент. Оқулық. К.Д.Бузаубақова.Тараз 2020 ж.383 б.

Дополнительная литература:

1. Баймолдаев Т.М., Безруков В.И., Носков И.А., Соловова Н.А. Педагогический менеджмент и управление развитием образования. Коллективная монография. -Алматы- Самара, 2007. -466 с.
2. Баймолдаев Т.М., Безруков В.И., Носков И.А. Научное управление развитием школы. - Алматы-Самара, 2007.-186 с
3. Баярыстанова Э.Т. Білімдегі менеджмент негіздері: Оқу құралы. - Ақтау, 2010. -87 б.
4. Белкин А.С. Основы педагогических технологий: Краткий толковый словарь. - Екатеринбург, 1995.
5. Бердалиев К.Б., Өмірзақов С.П., Есенгазиев Б.К., Ерғалиев Қ.Р. Басқару негіздері. - Алматы, 1997.

Ресурсы интернета:

1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru>
2. <https://100kitap.kz/kz>
3. <http://www.ncstu.ru>.